

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1	Zaměření školy.....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	20
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky.....	21
6.1.1	Já a lidé kolem mě.....	21
6.1.2	Já a moje zdraví.....	23
6.1.3	Já a oslavy.....	26
6.1.4	Já a příroda.....	29
6.1.5	To jsem já.....	32
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	36
6.3	Dílčí projekty a programy.....	37
7	Systém evaluace.....	38

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Každý den s úsměvem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Vír, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Vír

Vír 58

PSČ: 592 66

KONTAKTY:

e-mail: zanope@seznam.cz,

web: www.zsmsvir.cz

REDIZO: 600130614

IČO: 70981604

IZO: 150077858

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Petra Zánová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Mariana Soroka, Barbora Klimešová, Dis., Mgr. Jaroslava Tomanová, Bc. Kristýna Lišková, Dis.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vír

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Vír 178, Vír, PSČ: 59266

KONTAKTY:

(+420) 778 402 270

ou@virvudolisvratky.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2024-31.8.2026

VERZE ŠVP: 1

.....

ředitel školy

Mgr. Petra Zánová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 30

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v malebné vesnici Vír, lemované překrásnými kopci. Je umístěna v budově ZŠ, která je uprostřed obce a obklopuje ji zahrada s dětským hřištěm, parkem s fontánou a botanickou zahradou. V blízkosti protéká řeka Svratka.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

MŠ má dvě třídy, sociální zařízení, šatny pro děti a zaměstnance. Výdejna stravy a tělocvična je společná se ZŠ.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké odpovídající prostory (podlahová část i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu), které svým uspořádáním a vybavením poskytují dětem možnost individuálních a skupinových činností. Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy ZŠ.

Třídy jsou vybavené novým nábytkem, který je odpovídající pro věkovou skupinu dětí. V policových dílech jsou umístěny hračky, hry, vzdělávací pomůcky, tak aby na ně převážně děti dosáhly a měly možnost se dobře ve třídě orientovat (půjčit si je, vrátit je zpět na stejné místo). V první třídě je klavír, v druhé třídě pedagožky využívají přenosné klávesy, kytaru. Část sportovního vybavení je skladována v prostorách chodby a je využíváno dle potřeby. Dále mateřská škola využívá školní tělocvičnu, která je v prostorách ZŠ.

Zdravotně hygienické vybavení (umývárna a toalety) odpovídají příslušným předpisům.

Vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobené antropometrickým požadavkům, odpovídají množství dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno .

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Práce, které děti vytvoří, jsou umístěny v šatně dětí a chodbě, kde jsou přístupné jak dětem, tak zákonným zástupcům.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje obecní zahrada a hřiště s průlezkami, pískovištěm a zahradní domek se zahradním náčiním. Dětem jsou tak umožněné rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Pomůcky, které mají děti k dispozici, jsou na dobré úrovni, přesto jsou v průběhu jsou obnovovány a doplňovány dle aktuální nabídky. Například obnova hracích prvků na zahradě i v interiéru (hrací patro do interiéru). Dětem je předkládána pestrá nabídka. Cílem je však děti nepřehltit.

3.2 Životospráva

Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Pokud má dítě nějaké dietní změny v jídelníčku – vycházíme mu vstříc.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Umožňujeme postupnou svačinu. Děti si mohou samoobslužně vzít svačinu podle své chuti.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Pitný režim mají děti po celý den. Samostatně si z připravené nápojové nádoby nalijí do svého hrnečku nápoj v neomezeném množství.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku).

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Respektujeme potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace, apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním, vyvarováváme se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Věnujeme se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je přizpůsoben věku a potřebám dětí. Rodiče mohou děti po dohodě s učitelkami přivádět do MŠ podle svých možností nebo podle okamžité potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

K realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky - včasná příprava pomůcek, dostatečně a kvalitně vybavené věcné prostředí.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Svůj další odborný růst si rozšiřují vzděláváním dle nabídky akreditovaných kurzů MŠMT, samostudiem literatury, sledováním odborných článků v pedagogických časopisech.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Pracovní doba pedagogických pracovníků je organizována takovým způsobem, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bezpečnost.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

3.7 Spoluúčast rodičů

Učitelky a rodiče spolu úzce spolupracují jako partneři, aby zajistili optimální podmínky pro výchovu, vzdělávání a rozvoj dítěte. Spolupráce se uskutečňuje informační formou.

- Cílem spolupráce je společně zajistit spokojenost dětí.
- Zákonní zástupci mají práva a povinnosti vyznačeny ve školním řádu.
- Snažíme se o vytváření partnerských vztahů mezi školou a zákonnými zástupci.
- Zákonní zástupci jsou informováni o dění ve třídě a škole a jsou vítáni jako pozorovatelé nebo pomocníci.
- Snažíme se zapojovat zákonné zástupce do aktuálního dění v MŠ.
- Poskytujeme informace zákonným zástupcům na třídní schůzce, na nástěnkách v šatnách, při individuálních rozhovorech.
- Případné připomínky týkající se naší práce a dětí řešíme se zákonnými zástupci ihned.
- Zapůjčujeme zákonným zástupcům pedagogickou literaturu.

Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba naplňování rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

V případě potřeb konkrétního dítěte je nutné zajistit dané kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Dle stupně přiznaného podpůrného opatření je začleněn do týmu asistent pedagoga.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky (pozorování, rozhovor, hry dítěte, rozbor jeho výkresů a výtvorů) snaží odhalit mimořádné schopnosti a talent dětí. Vytváří dle svých možností podmínky, které umožňují dítěti jeho talent rozvíjet.

K rozvoji kognitivních schopností dětí je využívána řada materiálů, knih a didaktických pomůcek.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat formou individuálního přístupu s využitím obahacujícího materiálu, úzkou spoluprací se zákonnými zástupci.

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti .

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V mateřské škole jsou dvě třídy s různou kapacitou dětí. Počet přijatých dětí do MŠ je takový, aby celkový počet nebyl větší než 30. Třídy jsou zpravidla heterogenní.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Ve třídě pro mladší jsou děti v rozmezí 3-5let- třída. Ve druhé třídě jsou převážně děti předškolního věku od 5-7let (včetně dětí s odkladem povinné školní docházky).

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Vykonnány jsou zpravidla náročnější řízené a částečně řízené činnosti s dětmi, pobyt venku, apod. - respektive činnosti, při kterých je žádoucí souběžné působení dvou učitelů ve třídě.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ zveřejní ředitel školy před zápisem do MŠ na webových stránkách školy, v budově školy a prostřednictvím zřizovatele.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Škola umožňuje a uskutečňuje individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona. Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Ředitel stanoví dle školského zákona ve školním řádu mateřské školy termíny, kdy se musí rodič dostavit s dítětem do MŠ k ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí. Rovněž je stanoven náhradní termín ověření. Mateřská škola ověří úroveň

osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučit zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Pokud se rodič s dítětem nedostaví v řádném ani náhradním termínu, ukončí ředitel mateřské školy v souladu s § 34b odst. 4 školského zákona individuální vzdělávání dítěte.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Zaměření mateřské školy je všeobecné, které prolíná více modely. Škola má za cíl vytvořit přátelské a bezpečné prostředí, kam děti chodí rády. Opíráme se o základní lidské hodnoty. Rozvíjíme u dítěte samostatnost, zdokonalování se v komunikaci a spolupráci. Podněcujeme všestranný rozvoj dítěte a jeho individualnost.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vzdělávání organizujeme tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí u dětí.

Naše dlouhodobé záměry a cíle:

- Vytvořit školu, do které se všechny děti těší a nerady ji opouštějí.
- Dětem poskytovat individuální péči podle jejich potřeb a zájmů.
- Rozšiřovat výukové metody o nové, moderní, aktivní a badatelské formy, zážitkovou pedagogiku, environmentální výchovu, digitální rozvoj.
- Podporovat a doplňovat rodinnou výchovu.
- Rozvíjet osobnost dítěte.
- Rozvíjet kreativitu dětí.
- Využívat různých metod sebehodnocení dětí a vést je ke kritickému myšlení.
- Respektovat a přizpůsobovat se fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Využíváme formy individuálních činností, skupinových i frontálních. Dbáme především na respektování individuálních potřeb dětí. Zařazené jsou aktivity řízené i částečně řízené pedagogem.

Velkou část vyplňují právě individuální činnosti, kdy s dítětem pracujeme a sledujeme oblasti, které již dítě zvládá, a které je nutné ještě podporovat. Cílené didaktické činnosti jsou přímo i nepřímo, vhodně a pozitivně motivované.

Metody vzdělávání:

Při vzdělávání vycházíme především z přímých zážitků dětí z jejich okolí, rodiny, kamarádů. Podporujeme dětskou zvědavost, potřebu zkoumat a objevovat, získávat nové zkušenosti a dovednosti. Uplatňujeme formy prožitkového učení, kooperace mezi dětmi. Do činností se snažíme děti vtáhnout nenásilnou formou pomocí motivace. Děti povzbuzujeme a chválíme. Respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby každého dítěte. Využíváme dětské spontánnosti, nápodoby, snažíme se dětem poskytovat vhodný vzor. Děti vedeme ke spolupráci, komunikaci a radosti být spolu.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Škola sama nastavuje pravidla u podpůrných opatření prvního stupně. Je-li žádoucí, je vyhotoven písemně PLPP, kde jsou popsány potřeby dítěte, speciálně vzdělávací podmínky, podpůrná opatření. Stanoví se cíle podpory a plán vyhodnocení. Vše je konzultováno se zákonným zástupcem. Nejpozději do tří měsíců jsou vyhodnoceny cíle podpory. Pokud dítěti nebude postačovat poskytování podpůrných opatření, škola doporučí pomoc školského poradenského zařízení- PPP, SPC. Do vyjádření školského poradenského zařízení, je dítě vzděláváno dle PLPP, který je průběžně upravován dle individuálních potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) je zpracován, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

IVP je závazný dokument, vycházející ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka. Je vytvořen pedagogy MŠ. Konzultován je se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte. IVP je zpracován písemnou formou co nejdříve, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Nejméně jednou ročně probíhá vyhodnocení naplňování IVP ve spolupráci se ŠPZ.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Vysočina (PPP a SPC) ve Žďáru nad Sázavou. Spolupracujeme formou konzultací, seminářů, ale i osobních návštěv. Osobní návštěvy uskutečňují především pracovnice SPC přímo u nás ve škole. Využíváme i nabídku vzdělávacích institucí a zájmových organizací.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je ředitel školy. Ten pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předměty speciálně pedagogické péče jsou zařazovány v naší škole dle doporučení školského poradenského zařízení jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání umožňuje organizovat výchovu a vzdělávání pro děti mezi druhým a třetím rokem života. Je třeba si uvědomit specifika tohoto věku, kdy dítě objevuje svět kolem sebe, poznává ho všemi smysly, osamostatňuje se, žije převážně přítomným okamžikem.

Děti se nejlépe učí nápodobou, opakováním, vlastními prožitky a hlavně hrou. Hlavní činností této věkové skupiny je hra, a proto je jí věnováno nejvíce času a prostoru.

Prostory jsou upraveny tak, aby vyhovovaly věkově smíšeným dětem, požadavkům na velikosti zařízení (stolky, židličky, skříňky, police na ukládání hraček), aby obsahovaly dostatek vhodných a podnětných hraček a pomůcek pro děti různého věku. Je dbáno na zvýšenou bezpečnost při pohybu dětí uvnitř budovy i ve venkovních prostorách. Jsou také respektovány individuální potřeby malých dětí, co se týká spánku, odpočinku, většího časového prostoru při stravování, hygieně, sebeobsluze.

Děti mladší tří let vyžadují více péče, pozitivní a laskavé přijetí. Učitelka se stává pro ně průvodcem v poznávání nového prostředí, v budování mezilidských vztahů a objevování sama sebe.

Děti mladší tří let jsou postupně motivovány a zapojeny do kolektivu a skupinových činností.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Já a lidé kolem mě

Název integrovaného bloku	Já a lidé kolem mě
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavní smysl integrovaného bloku je socializace, respektování, vedení dětí k toleranci. Poznávat okolní sociokulturní prostředí. Seznamovat se s povoláními. Poukazovat na nepříznivé vlivy okolí, aby dítě dbalo na svoje bezpečí a ochranu. Seznamovat se s jinými kulturami, naučit se respektovat odlišnosti každého z nás.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Co lidé potřebují (dopravní prostředky, povolání, enviromentální povědomí) Nejsme sami na světě (Vír a okolí, Česká republika, Letem světem)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i	domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
symboly, rozumí jejich významu i funkci	neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé porozumět běžným neverbálním projevům

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		citových prožitků a nálad druhých
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

6.1.2 Já a moje zdraví

Název integrovaného bloku	Já a moje zdraví
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo

Název integrovaného bloku	Já a moje zdraví
Charakteristika integrovaného bloku	Zaobírat se tématy zdravého životního stylu, ochrany zdraví - prevence úrazů, péče o naše tělo, hygienické návyky. Poznávat a pojmenovávat části těla. Rozvíjet všechny smysly, sebeuvědomovat se a efektivně pracovat s emocemi. Utvářet pozitivní vztah k pohybu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Čistota je půl zdraví Lidské tělo Emoce Cvičíme a sportujeme Zoubky Bacily

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole všímat si změn a dění v nejbližším okolí
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj schopnosti sebeovládání získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování zorganizovat hru
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit chápat základní číselné a matematické pojmy,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

6.1.3 Já a oslavy

Název integrovaného bloku	Já a oslavy
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Cítit se příjemně v kolektivu MŠ. Vyrábět si s dětmi narozeninový kalendář. Oslavy narozenin dětí. Vzájemná výroba přání. Zaměřit se také na významné dny- Den matek, Den otců, Den dětí. Slavit advent a příprava na Vánoce, seznamovat se se svátky jara- Velikonocemi, tvořit, mít radost z příchodu jara. Dle zájmu děti seznamovat s tradicemi a lidovými obyčejí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Slavím, slavíš, slavíme (oslavujeme narozeniny dětí, významné dny- Den matek, Den otců, Den dětí,

Název integrovaného bloku	Já a oslavy
	Slavnostní rozloučení s předškoláky) Advent Velikonoce Tradice a lidové obyčeje

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost		činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopnosti a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.1.4 Já a příroda

Název integrovaného bloku	Já a příroda
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Pozorovat změny v přírodě během celého roku, využít přírodu kolem nás, poznávat a pojmenovávat

Název integrovaného bloku	Já a příroda
	vše, co nás obklopuje a co se kolem nás děje. Seznamovat děti s neživou a živou přírodou. Využívat přírodní materiály. Vést děti k ochraně přírody, okolního prostředí. Poznávat různé biotopy, rostliny a živočichy (cizokrajná, domácí, lesní,...).
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Jaro, léto, podzim, zima, vždycky je to venku prima V lese jako doma Zvířata na statku - domácí zvířata a jejich mláďata Cizokrajná zvířata Poznáváme jarní květiny Pole, les, rybník a zahrada Co roste a kvete kolem nás - na louce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební,	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		poznat napsané své jméno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	pohybové, dramatické)	antonyma utvořit jednoduchý rým porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) sledovat očima zleva doprava sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) spolupracovat s ostatními uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika,	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
telefon atp.)	proměnách	vlastní zdraví i životní prostředí vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.1.5 To jsem já

Název integrovaného bloku	To jsem já
Oblast	Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Adaptace v MŠ, poznávat a orientovat se v prostoru budovy MŠ, seznamovat se s kamarády, pedagogy a pracovníky školy. Seznámit se s režimem dne. Společně vytvářet a seznamovat se s pravidly a jejich

Název integrovaného bloku	To jsem já
	dodržování. Budovat příjemné klima třídy. Zdravě se sebehodnotit. Setkávat se spolu, učit se navzájem.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Naše školka (seznámení se s pravidly, prostorem, s kamarády, pedagogy, svojí značkou) Já a moji nejbližší Já a můj domov Celý můj den Budu školákem - jen pro děti předškolního věku Moje obec

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		zachovávat správné držení těla
	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>prostředí</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p> <p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p>
<p>rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p>	<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sledovat a vyprávět příběh, pohádku učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno chápat slovní vtip a humor
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program není součástí školního vzdělávacího programu, ale při zpracování z něj vychází. Školní vzdělávací program je základní osnovou pro naši práci. Při tvoření třídního vzdělávacího plánu vycházíme z „Teorie rozmanitých inteligencí“ od psychologa a pedagoga Howarda Gardnera. Jeho osm typů inteligencí (verbální, hudební, interpersonální, prostorovou, logicko-matematickou, přírodní a tělesně-kinestetickou) využíváme v týdenních plánech, kde rozpracováváme jednotlivé integrované bloky do tématických celků a jejich podtémat.

6.3 Dílčí projekty a programy

Na začátku školního roku realizujeme **adaptační projekt**, který realizují obě dvě třídy společně. Má za cíl propojit skupiny dětí tak, aby se v naší škole všechny děti znaly. Z naší zkušenosti projekt působí na nově příchozí děti pozitivně. Děti jsou vhodně motivované a rády se ihned zapojí do děje. Projekt je vždy motivován jiným příběhem, či podnětem.

Dále pro děti předškolního věku realizujeme projekt **Učíme se společně**, který děti seznamuje se školním prostředím ZŠ, s učiteli a žáky.

V průběhu roku realizujeme také aktivity nad rámec ŠVP, tzv. nadstandardní aktivity jako je např.: Rozloučení s létem, drakiáda, lampionový průvod, vánoční jarmark, karneval, velikonoční tvoření s rodiči, Den rodiny, vystoupení pro rodiče, apod.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Cíle: soulad ŠVP s požadavky RVP PV, realizace integrovaných bloků v TVP, záměry ŠVP Kritéria: jasně formulovaná vize, realistická strategie rozvoje, cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče, umožňuje konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče), - mateřská škola je bezpečné a vstřícné místo pro děti, rodiče i pedagogy, spolupracuje s vnějšími partnery	Srovnávací analýza, analýza dokumentů, analýza výsledku vyplývající z hodnocení průběhu pedagogického procesu,, analýza dle stanovených záměrů v ŠVP, pozorování, diskuze na pedagogických radách	Průběžně (TVP), 1X ročně ŠVP	Ředitelka MŠ, zástupce pro MŠ
Pedagogické vedení školy	Cíle: zjistit kvalitu pedagogického procesu, analyzovat podmínky MŠ pro vzdělávání Kritéria: podpora vedení - pečuje o klima školy, dává prostor pedagogům rozvíjet se, vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů, i v oblasti řízení školy, promyšlený systém autoevaluace, efektivní vyhodnocování	Hospitace, kontrolní činnost, analýza dokumentů, rozhovory, porady, sebereflexe učitelů, dotazníky	2x ročně	Ředitelka MŠ, zástupce pro MŠ, učitelé
Kvalita pedagogického sboru	Cíle: zjistit a zajistit kvalifikovanost pracovníků Kritéria: dosažená odborná kvalifikace, průběžné doplňování kvalifikace a další vzdělávání pedagogických pracovníků, profesionální přístup ke své práci, uplatňování vstřícného a respektujícího přístupu, aktivní spolupráce pedagogů, vzájemná podpora a zpětná vazba, spolupráce na svém profesním rozvoji	Analýza dokumentů	1x ročně	Ředitelka MŠ
Vzdělávání	Cíle: systematicky připravovat vzdělávání v souladu s kurikulárními dokumenty školy a s ohledem na potřeby dětí Kritéria: systematické	Kontrola průběžného plánování, rozbory, analýza dokumentů - hodnocení týdenních plánů	Hodnocení týdenních plánů - po	Učitelé, zástupce pro MŠ

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	promýšlení a příprava vzdělávání dle aktuálních a individuálních potřeb dětí, pozitivní motivace, rozvoj všech okruhů vzdělávacích cílů (vědomosti, dovednosti i postoje), srozumitelné požadavky přiměřené věku, vedení k vyhodnocování dosažených cílů společně s dětmi, sociální a osobnostní rozvoj dětí		skončení, 1x ročně	
Vzdělávací výsledky	Cíle: maximální rozvoj dítěte aktuálních a individuálních možností. Kritéria: průběžné získávání informací o posunech každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech, využití vhodných a efektivních ped. opatření, vyhodnocování přijatých opatření, naplňování cílů ŠVP,	Vedení portfolia, pozorování, analýza prací, fotografie, pedagogické rady, rozhovory.	Na úrovni třídy, MŠ - 2x ročně.	Učitelé, zástupce pro MŠ
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Cíle: rovné příležitosti a podpora dětí se speciálními potřebami Kritéria: rovné příležitosti každému dítěti a rodině ve vzdělávání bez ohledu na věk a pohlaví, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu speciálních opatření,... respektování právních předpisů, spolupráce s odbornými pracovišti a poradenskými zařízeními, osobnostní rozvoj dětí, každé dítě je součástí kolektivu	Vzájemné rozhovory, hospitace, komunikační kruhy, sebereflexe učitelů, pozorování	Průběžně, 2x ročně na základě průběžných záznamů	Ředitelka MŠ, všichni pedagogové, ostatní zaměstnanci