



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

„Cesta za poznáním“

Zpracovaný Podle Rvp Zv

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VÍR
okr. Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace, Vír 58**

Obsah

1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika školy	7
2.1. Velikost a úplnost školy	7
2.2. Vybavení školy	7
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	7
2.4. Charakteristika žáků	7
2.5. Dlouhodobé projekty	7
2.6. Mezinárodní projekty	8
2.7. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	8
2.8. Školní družina	8
2.9. Školská rada	8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1. Zaměření školy	9
3.2. Hlavní cíle vzdělávacího programu	9
3.3. Výchovné a vzdělávací strategie školy	9
3.4. Naplňování klíčových kompetencí	9
3.5. Začlenění průřezových témat	11
3.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.6.1 Podpůrná opatření	13
3.6.2 Systém péče o žáky se SVP	13
3.7. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.7.1 Podpůrná opatření	14
3.7.2. Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky	14
4. Učební plán	15
5. Učební osnovy	16
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	16
5.1.1. Český jazyk	16
5.1.2. Anglický jazyk	22
5.2. Matematika a její aplikace	25
5.2.1. Matematika	25
5.3. Informační a komunikační technologie	29
5.3.1. Informatika	29
5.4. Člověk a jeho svět	32
5.4.1. Člověk a jeho svět	32
5.5. Umění a kultura	41
5.5.1. Hudební výchova	41
5.5.2. Výtvarná výchova	45
5.6. Člověk a zdraví	48
5.6.1. Tělesná výchova	48
5.7. Člověk a svět práce	51
5.7.1. Pracovní činnosti	51
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	55
6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	55
6.2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení	56
6.3 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	62
6.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení	63
6.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	65
6.6 Hodnocení nadaných dětí a žáků	65

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV)

„*Cesta za poznáním*“

vytvořený dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV)

Údaje o škole:

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Víř, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Adresa školy:

Víř 58, 592 66 Víř

Ředitelka školy:

Mgr. Petra Zánová

Kontakty:

Telefon: 739 465 344

e-mail: zanope@seznam.cz

web: www.virvudolisvratky.cz (sekce ZŠ a MŠ)

Zřizovatel školy:

Obec Víř, Víř 178, 592 66, okres Žďár nad Sázavou

Kontakty :

Telefon: 778 402 270

e-mail: ouvir@bluetone.cz

web: www.zsmsvir.cz

IČO: 709 81604

IZO: 102 931 810

REDIZO: 600 130 614

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2016

Č. J.: 75/2016

Mgr. Petra Zánová
ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola Vír je typem malotřídní venkovské školy postavené v roce 1910. Je školou rodinného typu. Je integrovaná s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí edukačního procesu. Škola má všechny ročníky prvního stupně. Třídy se tvoří spojením různých ročníků, a to vzhledem k aktuálnímu počtu žáků. Škola není plně organizovaná. Součástí školy je jedno oddělení školní družiny, výdejna stravy.

Škola není typem spádové školy. Žáci, kteří školu navštěvují, jsou většinou místní. Škola umožňuje vzdělání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.

Dopravní obslužnost obce je dostačující, funguje zde silniční i autobusová doprava.

Budova školy se nachází v centru obce s výhledem na řeku Svratku, v blízkosti je také park a dětské hřiště.

2.2. Vybavení školy

V jedné budově se nachází ZŠ, MŠ, školní družina a výdejna stravy.

Základní škola je v prvním patře budovy, kde se nachází dvě třídy, dílna, počítačová učebna, místnost pro školní družinu, kabinet a kanceláře.

V přízemí se nachází malá tělocvična, výdejna stravy, prostory mateřské školy, šatna a jídelna ve které je pro potřeby ZŠ i MŠ umístěn dataprojektor.

Pro potřeby žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna a počítačová učebna s nepřetržitým přístupem na internet.

Technické a materiální vybavení školy je moderní, neustále se zdokonaluje a přizpůsobuje vývoji a potřebám žáků a pedagogů. Nově je na škole užívána interaktivní tabule. Na tvorbě mnoha pomůcek se podílejí i sami žáci.

Škola má nové a kvalitní sociální zázemí v souladu s normami.

Škola nemá vlastní vývařovnu, obědy jsou dováženy, pro žáky je zaveden neustálý pitný režim.

Pro odpočinek a sportovní vyžití jsou žákům k dispozici chodby školy (košíková...), školní družina, tělocvična, dětské hřiště, park.

Pro veřejná vystoupení a výstavy prací žáků využívá škola místní kulturní středisko.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ženy učitelky a vychovatelky.

Všechny učitelky mají zájem o další vzdělávání, a tím o prohlubování své odbornosti.

Díky různorodosti zaměření pedagogů je možné uspokojit velké množství potřeb žáků, a to nejen v oblasti výuky, ale i v oblastech mimoškolních aktivit (zájmové kroužky, akce pro děti a rodiče).

2.4. Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti ze zdejší obce, které navštěvovaly naši MŠ. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se SVP. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

2.5. Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní jiné ročníkové či školní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivnost vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. O zapojení třídy a školy do projektu rozhodují žáci se svými učiteli.

Plán školních projektů je uložen u ředitele školy a je každým rokem aktualizován.

2.6. Mezinárodní projekty

Vzhledem k velikosti školy neuvažujeme o zapojení do mezinárodních projektů a mezinárodní spolupráce.

2.7. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů naší školy. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli během vyučování, v době konzultačních hodin, třídních schůzek a v době akcí pro veřejnost.

Navázali jsme spolupráci v drobných projektech se školami podobného typu v okolí. Účastníme se soutěží, projektů i akcí, které tyto školy organizují. A tak je tomu i naopak.

Škola spolupracuje s obcí, žáci se účastní obecních akcí pořádaných sborem pro občanské záležitosti (Vítání občánků, Setkání seniorů, Rozloučení se žáky 9. ročníků,...).

Spolupracujeme také s PPP a SPC Vysočina Žďár nad Sázavou, poskytujeme školní poradenství pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách, v otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření, prostory pro poskytování školních poradenských služeb.

Dalším subjektem spolupráce je nadace Člověk v tísni, kterou každoročně podporujeme finančním darem v rámci kampaně „Skutečný dárek“. Tato kampaň je podporována penězi ze sběru pomerančové a citrónové kůry.

Osvědčilo se také zapojení do celorepublikového projektu „Celé Česko čte dětem“.

Škola podává informace také prostřednictvím webových stránek školy www.zsmsvir.cz.

2.8. Školní družina

Školní družina z tradičního dělení na výchovné složky, ale ze vzdělávacích oborů, které jsou v Rámcově vzdělávacím programu základní školy. Učitelky ŠD mohou uvážit, které oblasti budou více podporovány a které budou realizovány v menší míře. Jelikož školní družina má svými prostředky na základě požadavků pedagogiky volného času svým programem navazovat na základní školu, bude se školní družina inspirovat tématickými celky a cíli školy pro svou činnost, bude se také zapojovat do projektových dnů a bude dodržován kurikulární přístup tj. plánování, realizace činností, hodnocení, sledování.

2.9. Školská rada

V naší škole vznikla na základě Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 167, § 168 školská rada. Je složena ze šesti členů. Funkční období členů školské rady je tři roky a školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně. Rodiče, ale i veřejnost, mají možnost se kdykoliv s problémem obrátit nejen na vedení školy, ale i na školskou radu při ZŠ a MŠ Vír.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Naše škola je určena pro všechny žáky, jejichž zákonní zástupci se rozhodnou svěřit nám své dítě, jsme schopni integrovat a věnovat se dětem s výukovými obtížemi. Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností, pozitivnímu přístupu k výuce a vzdělání, abychom dál rozvíjeli jeho zájem o studium i v dalším životě. Snažíme se připravit žáka do života jako jedinečnou osobnost, která je na vyspělé kulturní úrovni, schopna se orientovat v životě aktivně, samostatně, tvořivě. Přistupujeme k výchově a vzdělání žáka tak, abychom vychovali člověka schopného řešit situace běžného života, problémy, ke kterým přistupuje uvědoměle a aktivně ke kterým je schopen zaujmout určitý postoj. Má touhu se dál podílet i sám na dalším sebevzdělávání, získání dalších vědomostí. Tím se pak stává užitečným a platným člověkem.

3.2. Hlavní cíle vzdělávacího programu

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení. Podněcovat žáky ke tvořivému učení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. Vést žáky ke všestranné a otevřené komunikaci. Rozvíjet u žáků schopnost spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, které dokážou uplatnit svá práva a plnit své povinnosti. Vytvářet potřebu vnímání a vcítění se ve vztahu k lidem, prostředí i k přírodě. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie školy

K tomu, aby pedagogové zajistili rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňují tyto společné postupy:

- využívají různé zdroje informací
- využívají různé vyučovací metody a organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky (skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí...).
- spolupracují s rodiči a dalšími institucemi
- snaží se o vytvoření příznivého klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace učitel – žák, týmová práce, bezpečnost a tolerance).
- umožňují žákům osvojit si strategie učení a motivují je pro celoživotní učení
- podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vedou žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedou žáky k toleranci a ohleduplnosti

3.4. Naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- snažíme se pestrostí a vstřícností vytvářet příjemnou atmosféru pro výuku
- na každou otázku se snažíme najít odpověď
- je-li to v našich silách, snažíme se pomoci realizovat nápady žáků
- důležitá je pestrost výuky
- při hodnocení používáme v převaze pozitivní hodnocení
- vedeme žáky k pomoci nebo k samostatnému organizování některých akcí
- žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád
- učíme je pracovat s textem, vyhledávat informace a třídit je
- žáky vedeme k sebehodnocení a zdravému sebevědomí

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- kladně hodnotíme originální přístup k řešení úkolů
- vedeme žáky k využívání znalostí z různých předmětů a zdrojů i mimo školu
- učíme je logickému rozboru situace a vedeme je k schopnosti obhájit svoje řešení a postoje
- vysvětlujeme žákům, jak by se měli chovat v nebezpečných a krizových situacích
- problémů se nebojíme, ale řešíme je

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, ale vhodné komunikaci
- učíme je obhajovat vlastní názor a také vyslechnout názor druhých
- důraz klademe na „kulturnost“ projevu verbálního i neverbálního (mezi žáky i učiteli a žáky)
- ke komunikaci využíváme moderní technologie
- žáci předkládají k prezentaci a k obhajobě vlastní samostatné práce

Kompetence sociální a personální

- klademe důraz na skupinovou práci a výuku
- podporujeme vzájemnou pomoc při učení
- učíme žáky základům kolektivní práce
- vytváříme situace vhodné ke spolupráci, kdy se žáci navzájem potřebují
- dohlížíme a dbáme na střídání rolí ve skupině
- vedeme žáky k sebehodnocení a k udržování dobrých vztahů v kolektivu
- stanovujeme pravidla chování, na jejichž formulaci se žáci podílejí; tato potom důsledně dodržujeme
- udržujeme přátelskou atmosféru mezi žáky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy

Kompetence občanská

- vedeme žáky k demokratickým občanským postojům, odpovědnosti za svoje chování a zdraví
- vypracováváme školní řád, který navazuje a reaguje na pravidla chování vytvořená ve třídách
- respektujeme individuální rozdíly mezi žáky-kulturní, národnostní
- vedeme je ke vztahu k přírodě a její aktivní ochraně
- vedeme žáky k (sebe)úctě a k odmítání fyzického a psychického násilí

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti, které budou potřebovat pro další profesní život
- manuální zručnost a pracovní postupy jsou uplatňovány při výrobě předmětů na besídky a jarmarky
- žáci se zapojují do výzdoby tříd i školy
- v rámci pracovních činností získávají pracovní návyky a zkušenosti

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do vyučovacích předmětů. Také realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)					
Osobnostní rozvoj	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Rozvoj schopnosti poznávání	ČJ,M,HV	ČJ,M,HV	ČJ,M,HV	ČJ,M,ČaS, VV	ČJ,M,ČaS, VV
Sebezpoznání a sebezpečí	HV,TV	HV,TV, AJ	HV,TV	A,ČaS,PČ,TV	A,ČaS,PČ,TV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ,TV,PČ	ČJ,TV,PČ	ČJ,TV,PČ	ČJ,M,ČaS,TV	ČJ,M,ČaS,TV
Psychohygienu	ČJ,Hv	ČJ,Hv	ČJ, Hv	ČJ,ČaS,PČ,TV	ČJ,ČaS,PČ,TV
Kreativita	ČJ,HV,VV,TV, ČaS	ČJ,HV,VV,TV, ČaS	ČJ,HV,VV,TV, ČaS	ČJ,M,PČ,TV, HV,VV	ČJ,M,PČ,TV, HV,VV
Sociální rozvoj	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Poznávání lidí	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS
Mezilidské vztahy	ČJ,HV,TV,PČ, ČaS	ČJ,HV,TV,PČ, ČaS, AJ	ČJ,HV,TV,PČ, ČaS	ČJ,ČaS	ČJ,ČaS
Komunikace	ČJ,M,HV,VV, TV,ČaS	ČJ,M,HV,VV, TV,ČaS	ČJ,A,M,HV,VV, TV,ČaS	ČJ,A, HV	ČJ,A,INE,HV
Kooperace a kompetice	M,ČaS	M,ČaS	M,ČaS	HV,TV	HV,TV
Morální rozvoj	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, PČ,ČaS	ČJ,M,PČ,ČaS	ČJ, M, PČ, ČaS	ČJ,M,ČaS,PČ	ČJ,M,ČaS,PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS,PČ	ČaS,PČ
Občan, občanská společnost a stát	ČaS,PČ	ČaS,PČ	ČaS, PČ	ČaS,PČ	ČaS,PČ
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaS	ČaS

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMGES)					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, PČ	ČJ, PČ, AJ	ČJ, PČ	ČJ,ČaS,HV	ČJ,ČaS,HV
Objevujeme Evropu a svět				A, ČaS	A,INE,ČaS
Jsme Evropané				VV, ČaS	VV,ČaS
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní diference	ČJ, ČaS	ČJ,ČaS	ČJ, ČaS, A	ČJ,ČaS,VV	ČJ,ČaS,VV
Lidské vztahy	ČJ, ČaS, TV	ČJ,ČaS,TV	ČJ, ČaS, TV	ČJ, PČ,HV	ČJ,INE,PČ,HV
Etnický původ	VV	VV	VV	ČJ, HV,VV	ČJ,INE,HV,VV
Multikulturalita	ČJ, TV	ČJ,TV	ČJ,TV	A,HV	A,HV
Princip sociálního smíru a solidarity					
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy				ČaS	ČaS
Základní podmínky života	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M, PČ, ČaS	M,PČ,ČaS	M,PČ,ČaS	ČaS	ČaS
Vztah člověka k prostředí	ČaS	ČaS	ČaS	M,ČaS,PČ, VV	M,ČaS,INE, VV,PČ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MeV)					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Receptivní činnosti					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ, TV,HV	ČJ,INE,TV,HV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV	VV	VV	ČJ,VV	ČJ,INE,VV
Stavba mediálních sdělení	VV	VV	VV		
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ, VV, HV	ČJ, VV,HV	ČJ,VV,HV	ČJ,HV,VV	ČJ,HV,VV
Fungování a vliv médií ve společnosti					
Produktivní činnosti					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu				ČJ,VV	ČJ,VV

3.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Zabezpečení vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z platné legislativy.

3.6.1 Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola PLPP.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, zajistí ředitel školy po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, ředitel školy projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením. Shledá-li pedagogický sbor, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí třídní učitel zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně se postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

3.6.2 Systém péče o žáky se SVP

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo jiný pověřený člen školního poradenského pracoviště (ŠPP) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel nebo učitelé konkrétních předmětů vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí třídní učitel zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Výchovný poradce nebo jiný pověřený člen ŠPP organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.7. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s platnou legislativou považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností

nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

3.7.1 Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření prvního stupně zahrnují podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola PLPP. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, zajistí ředitel školy po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, ředitel školy projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením. Shledá-li pedagogický sbor, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí třídní učitel zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně se postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

3.7.2. Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Způsob vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Pověřený člen školního pedagogického sboru stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel nebo učitelé konkrétních předmětů vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí třídní učitel zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Výchovný poradce nebo jiný pověřený člen ŠPP organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	z toho dispon.
		1.	2.	3.	4.	5.		
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Český jazyk	7 + 2	7 + 1	7 + 2	6 + 1	6 + 1	40	7
	Anglický jazyk	-	0 + 1	3	3	3	10	1
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	25	5
<i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika	-	-	-	-	1	1	0
<i>Člověk a jeho svět</i>	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	3+1	3+1	15	3
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
<i>Člověk a zdraví</i>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
<i>Průřezová témata</i>		P	P	P	P	P		
Celková povinná časová dotace		21	21	25	25	26	118	
z toho volná disponibilní časová dotace		3	3	4	3	3		16

Poznámky: P – povinné zařazení a realizování se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni

Očekávané výstupy oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ naplňujeme v předmětech Český jazyk a Anglický jazyk

- „Matematika a její aplikace“ naplňujeme v předmětu Matematika
- „Informační a komunikační technologie“ naplňujeme v předmětu Informatika
- „Člověk a jeho svět“ naplňujeme v předmětu Člověk a jeho svět
- „Umění a kultura“ naplňujeme v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova
- „Člověk a zdraví“ naplňujeme v předmětu Tělesná výchova
- „Člověk a svět práce“ naplňujeme v předmětu Pracovní činnosti

Podrobné rozpracování učiva a očekávaných výstupů pro jednotlivé ročníky v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou zpracovány jako příloha ŠVP ZV školy.

Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacích oborů nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm.b) školského zákona.

Škola využívá disponibilní časovou dotaci pro 1. stupeň – 16 hodin k realizaci takových vzdělávacích obsahů, která podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení a k výuce vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rozsah a způsob využití disponibilní časové dotace:

- ve vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ je dotace posílena v 1. ročníku o 2 hodiny, ve 2. ročníku o 2 hodiny, ve 3. ročníku také o 2 hodiny, ve 4. a 5. ročníku o 1 hodinu
- ve vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“ je dotace posílena o 1 hodinu v každém ročníku
- ve vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ je dotace posílena v 3., 4. a 5. ročníku o 1 hodinu

V případě žáků s priznanými podpůrnými opatřeními, je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, pokud zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Celková povinná časová dotace pro 1. stupeň ZŠ je 118 hodin

Součástí učebního plánu nejsou nepovinné předměty.

5. Učební osnovy

Podrobné tematické rozpracování učiva ve všech vzdělávacích oblastech pro jednotlivé předměty a ročníky jsou přílohou ŠVP školy.

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyka a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a anglický jazyk. Oba tyto vyučovací předměty mají společné cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk
- Anglický jazyk

5.1.1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovacím předmětem Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně.

Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Stejný důraz je zde kladen i na čtení s porozuměním.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického citění, rozpoznání literárních hodnot od braků, utváření trvalého zájmu žáků o četbu (tak, aby jí dali přednost před méně hodnotnými formami trávení volného času).

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, které žáci získávají při konstruktivním vyučování. Často je využívána kooperativní výuka, kdy žáci vzájemně spolupracují, záleží na jejich vzájemné komunikaci, toleranci, přístupu. Využíváme skupinové vyučování, kooperativní, situační, dramatické hry.

V předmětu Český jazyk jsem zařazena tato průřezová témata: OSV, VMEGS, MKV, MeV

Časová dotace: 1.a 3. ročník 7 +2 hodin týdně, 2. ročník 7+1 hodin týdně, 4.-5. ročník 7 hodin týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- pedagog u žáků rozvíjí dovednosti potřebné k osvojení učiva
- předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízí žákům dostatek příležitostí, porozumění probíraných textů
- pomocí učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
- vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- učitel aktivně vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s naším slovanským dědictvím a vysvětluje jeho význam
- podporuje v žácích potřebu projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	1. 1.-3. ročník
Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • uplatnění přirozené intonace • komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva • dialog, mluvčí a posluchač • výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů • zdvořilostní obraty • správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace • rozvíjení znělého hlasu • nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání • členění jazykového projevu • souvislé jazykové projevy • využívání jednoduché osnovy • dodržování hygienických návyků správného psaní • automatizace psacího pohybu • odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu • plynulý a úhledný písemný projev • vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací 	<p>OSV – rozvoj schopn. poznávání OSV – kreativita OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena OSV – komunikace OSV – mezilidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy MKV – Multikulturalita MeV – vnímání autora mediál. sdělení</p>

Jazyková výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. 	<ul style="list-style-type: none"> hláskosloví, stavba slov, nauka o slově slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná třídění slov seznamování se s některými slovními druhy ohebné a neohebné slovní druhy souvislý mluvený projev význam slov věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků i/í a y/ý po měkkých a tvrdých sou. i/í a y/ý po vyjmenovaných sl. slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě slova s ú/ů velká písmena na začátku věty velká písmena v typ. případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	OSV – rozvoj schopn. poznávání OSV – řešení problémů a rozhod. dovedn.
Literární výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku. vyjadřuje své pocity z přečteného textu. rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy líčení atmosféry příběhu základy literatury – poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, povídka, postava, děj) volná reprodukce textu, dramaturgie pohádky, povídky, básně 	OSV – rozvoj schopn. poznávání OSV – kreativita OSV – Psychohygienu MKV-Multikulturalita MKV-Kultur.diference VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Oblast:	Předmět:	Období:
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	2. 4.-5.ročník
Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj důležitá fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů • tiché čtení s porozuměním • vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku • orientace v textu • práce s textem • vystižení jádra sdělení • orientace textu • pravidla dialogu a komunikace • výstižné sdělení • porovnávání názorů, tolerance • vliv reklamy na člověka • členění vět, frázování, síla a barva hlasu • nonverbální prostředky • spisovná, hovorová a nespisovná slova v projevu • komunikační žánry – dopis, popis, blahopřání, oznámení, omluva apod. • tiskopisy • pravidla sestavování osnovy • členění příběhu (odstavce) • vypravování 	<p>OSV – rozvoj schopn. poznávání OSV – řešení problémů a rozhod. dovedn. OSV – kreativita OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena OSV – komunikace a mezilidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, multikulturalita MeV – vnímání autora med. sdělení MeV – kritické čtení a vnímání med. sdělení MeV – práce v real. týmu MeV – tvorba med. sdělení MeV – Interpretace vztahu med. sdělení a reality</p>

Jazyková výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech • ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změně větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu • stavba slova • tvoření slov • rozlišování předložek a předpon • slovní druhy a jejich třídění • tvary slov • mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen • slova spisovná a nespisovná v mluvě i psaném projevu • práce s větou • skladba • věta jednoduchá • podmět a přísudek • výstavba věty, základní větné členy • věta jednoduchá a souvětí • rozmanité spojovací výrazy • smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí • vyjmenovaná slova • používání i/y po obojetných souhl. u vyjmenovaných slov a slov příbuz. • shoda přísudku s podmětem 	<p>OSV – rozvoj schopn. poznávání OSV – kreativita OSV – řešení problémů a rozhod. dovedn.</p>
Literární výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy s četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání • porozumění textu • charakteristika postav • tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje • vlastní tvorba na dané téma • druhy a žánry dětské literatury (rozpočítadlo, hádanka, pohádka, bajka, povídka, báseň) • literatura umělecká a naučná • literatura v proměnách času • lidová slovesnost • literární pojmy • přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy • verš, rým • poezie, próza, divadlo 	<p>OSV – rozvoj schopn. poznávání OSV – psychohygienu OSV – kreativita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difer. multikulturalita</p>

5.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován od druhého ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílem předmětu anglický jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty.

V předmětu Anglický jazyk jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, MKV, VMEGS

Časová dotace: 2. ročník 1 hodina týdně, 3. ročník 3 hodiny týdně, 4.-5. ročník 3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- pomáhá žákům pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojuje probraná témata a jazykové projevy,
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- Naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- učí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- nacvičuje porozumění čtenému a mluvenému slovu
- učí žáky využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- nacvičuje se žáky, jak vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- učí dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- motivuje žáky ke spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- srovnává se žáky ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

Učitel

- ukazuje žákům práci s dvojjazyčným slovníkem
- nabádá k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	1. 1.-3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Píše slova a slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas, nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny abeceda /spelling/ četba z autentických textů psaní tématické slovní zásoby používání slovníků s výslovností otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti a vyjádření domněnky a jistoty osobní zájmena abeceda a hláskování / jména/ 	<p>MKV – multikulturalita OSV – komunikace OSV – sebezpoznání a sebezpojetí VMEGS – objevujeme Evropu a svět VDO – tolerance k odlišnostem jiných národů, tradic a zvyklostí</p>

Oblast:	Předmět:	Období:
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	2. (4. + 5. ročník)
Poslech s porozuměním		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa odlišnost českého a anglického slovosledu četba autentického textu – volný překlad slovní zásoba z tématických celků četba autentického textu poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov (základní slovní zásoba) tvorba otázky a záporu porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích četba autentického textu, četba pohádek 	<p>MKV – multikulturalita OSV – komunikace OSV – sebezpoznání a sebezpojetí VMEGS – objevujeme Evropu a svět VDO – tolerance k odlišnostem jiných národů, tradic a zvyklostí</p>

Mluvení		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> představení se, tvorba otázek, odpovědi moje rodina koničky volný čas, koničky 	OSV – komunikace OSV – sebezpečí a sebepoznání
Čtení s porozuměním		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v textu popis denního režimu popis rodiny a vztahů v ní atd. 	OSV – komunikace
Produktivní řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury vět to be, like, have, can s otázkami krátké odpovědi YESxNO přání k narozeninám, vánocům pozdrav z prázdnin dramatizace situace reálného života pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení reakce na otázky, čas a směr, cesta 	MKV – multikulturalita
Psaní		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře Reprodukuje krátce slyšený text, z textu je schopen sestavit jednoduché otázky, které se textu týkají 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů identifikační pojmy, národnost, jméno, tel. číslo, adresa... tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu porovnávání smyslu textů reprodukce slyšeného a čteného textu 	

5.2. Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je určen pro všechny ročníky Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům jejich vzájemným vztahům.

5.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika jako vyučovací předmět si klade za cíl naučit děti základní aritmetické a geometrické postupy, ukázat jim jejich provázanost s ostatními přírodními vědami a s jejich pomocí řešit situace a problémy v běžném životě. Zároveň předmět rozvíjí v žácích paměť, představivost, schopnost abstraktního myšlení, logického úsudku a kritického uvažování. Žáci jsou seznamováni také se světem financí a to přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Přitom se vytváří rysy osobnosti jako je vytrvalost a pracovitost.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tématické okruhy:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Předmět vyžaduje velkou škálu forem realizace. Často začleňujeme krátkodobé projekty. Matematika však samozřejmě realizujeme také prostřednictvím ročníkových nebo celoškolských projektů.

Kromě této určené hodiny však výuka oboru probíhá také při skupinové práci ve třídách, a to ve všech ročnících.

V předmětu Matematika jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, EV

Časová dotace: 1.-3. ročník 4+1 hodin týdně, 4.-5. ročník 4+1 hodin týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vybízí žáky k vyhledávání informací, k jejich pochopení a propojení
- učí využívat získané informace a dovednosti v praktickém životě
- přispívá k rozvoji, posuzovat vlastní výsledky a vyvodit závěry
- Využívat znalostí z jiných oborů v procesu učení se matematice

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- Naučit žáky promýšlet a plánovat způsob řešení problému
- Vést děti k vytrvalosti a vytrvalosti při řešení problému
- Vytvořit prostor pro individuální řešení a samostatnou práci žáka
- Vést žáky k využívání logických a matematických postupů

Kompetence komunikativní

Učitel

- Přispívat k rozvoji komunikativních dovedností a výstižného kultivovaného projevu
- Seznamovat žáky s různými typy textů a učit je s nimi pracovat
- Přesně formulovat a vyjadřovat názory a vhodně argumentovat
- Učit žáky pozorně naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- Zadávat úkoly tak, aby děti spolupracovaly a pracovali v týmu
- Upevňovat mezilidské vztahy, na základě vzájemné ohleduplnosti a úcty

Kompetence občanské

Učitel

- Respektovat představy a vnitřní hodnoty druhých lidí

Kompetence pracovní

Učitel

- Naučit žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dbali přitom na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- Povzbuzovat žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:
Matematika a její aplikace	Matematika	1. 1.-3.ročník
Číslo a početní operace		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. • odhadne cenu nákupu, zkontroluje vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s předměty • počítání prvků • čtení a zápis čísel • vztahy větší, menší, rovno a znaménka =, <, > • orientace na číselné ose • pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi • určování stovek, desítek a jednot. • práce s mincemi a bankovkami • sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 • sčítání a odčítání v oboru 0-100 • násobení a dělení v oboru malé násobilky / násobilka 1,2,3,4,5,6,7 s 10 • sčítání a odčítání v oboru 0-1000 • násobení a dělení v oboru malé násobilky • slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací 	<p>OSV – rozvoj schop. poznávání OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhod. dovedn. OSV – Kooperace a kompetice, OSV – komunikace EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p>

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. popisuje jednoduché závislosti z praktického života. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. 	<ul style="list-style-type: none"> určování převodu jednotek času seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji 	OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti OSV – komunikace
Geometrie v rovině a prostoru		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání určitých tvarů třídění předmětů podle tvarů rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh tělesa – krychle, kvádr, koule bod, přímka, polopřímka a úsečka měření v cm a mm 	OSV – řešení probl. a rozhodovací doved.

Oblast:	Předmět:	Období:
Matematika a její aplikace	Matematika	2. 4.-5.ročník
Číslo a početní operace		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel odhadne cenu nákupu, zkontroluje vrácené peníze modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose des. číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> principy asociativnosti a komutativnosti *sčítání a odčítání čísel do 100 000 *velká násobilka *písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem * dělení jednociferným číslem *dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel *sčítání a odčítání čísel do milionu *písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem *dělení dvojciferným číslem zaokrouhlování na 1000,100,10 kontroly výpočtů zaokrouhlování na 1 000 000,100 000 a 10 000 kontroly výpočtů slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více(méně), n-krát více (méně) jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé pojem zlomek určování poloviny, třetiny, čtvrtiny z celku porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem desetinná čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění číselná osa, teploměr, model 	<p>OSV – rozvoj schopn. poznávání</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací doved.</p> <p>OSV – kreativita</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> práce s daty diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády 	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>

Geometrie v rovině a v prostoru		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování čtverce a obdélníku • rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravouhlého trojúhelníku • rýsování kružnice s daným středem a poloměrem • čtyřúhelník a mnohoúhelník • délka lomené čáry • grafický součet a rozdíl úseček • obvod mnohoúhelníku, obrazce • rovnoběžky, různoběžky, kolmice • rýsování kolmic • rýsování rovnoběžek • obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku • jednotky obsahu • osová souměrnost • určí osu souměrnosti 	OSV – řešení problémů a rozhodovací doved. OSV – kreativita
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s netradičními postupy (číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost), úlohy vyžadující logickou úvahu 	OSV – řešení problémů a rozhodovací doved. OSV – kreativita EV – vztah čl. k prostředí

5.3. Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je určen pro 5. ročníky 1. stupně ZŠ.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

- Informatika

5.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Výuka probíhá v počítačové učebně nebo ve třídě s interaktivní tabulí. Žáci pracují u počítače samostatně nebo ve skupinkách.

V předmětu Informatika jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, EV, VMEGS, MeV, MKV

Časová dotace: 5. ročník 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhat mu hledat další řešení
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů, dává důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům se speciálními potřebami
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

Kompetence pracovní

Učitel

- kontroluje samostatné práce žáka

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:
Informační a komunikační technologie	Informatika	2. 4.-5. ročník
Základy práce s počítačem		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> ovládání počítače popis součástí tisk a ukládání dokumentů na lokální disk orientace na klávesnici pravidla práce s počítačem virové nebezpečí legálnost software souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů, práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, mazání a ukládání souborů a složek 	<p>EV – vztah člověka a prostředí VMEGS – objevujeme Evropu a svět MeV – kritické čtení a vnímání med. sdělení MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV – komunikace</p>
Vyhledávání informací a komunikace		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> práce se školní www prezentací ovládání internetového prohlížeče, domény nejznámější vyhledávací portály využití vyhledávačů práce se školní knihovnou zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu, přílohy práce s adresářem, sms brána, chat 	<p>MKV – etnický původ</p>
Zpracování a využití informací		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> základní ovládání programu Word nebo jiného textového editoru práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu psaní a mazání textu formát písma, odstavce vkládání a základní úprava obrázků kopírování textu a obrázků práce s více otevřenými dokumenty kopírování mezi internetem a textovým editorem tvorba úprava a vkládání rastrových obrázků základy práce s digitální fotografií základy tvorby referátu 	

5.4. Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání a má společný cíl – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání.

V 1. – 5. ročníku se žáci učí v předmětu Člověk a jeho svět.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět

- Člověk a jeho svět

5.4.1. Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je vyučován v 1.-5. ročníku.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- *Místo, kde žijeme* – učí žáky chápat organizaci života v rodině, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáka. Žáci se učí orientovat v mapě ČR a postupně poznávají význam ČR i v evropských a celosvětových souvislostech. Snažíme se v žácích probudit zájem o naši vlast, kulturu, minulost.
- *Lidé kolem nás* – v tomto okruhu si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost, rodinu i svět. Učí se vzájemnému respektu, samostatnému a zdravě sebevědomému vystupování. Také bezkonfliktní komunikaci a bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. Učí se orientaci v problematice peněz a cen k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.
- *Lidé a čas* učí žáky orientovat se v dějích a čase. Seznamují se s denním režimem, ročními obdobími a časem jako takovým. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází se od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.
- *Rozmanitost přírody* – žáci zde poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl život. Rovněž poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody nejen naší vlasti. Seznamují se také s riziky a mimořádnými událostmi, které nás mohou v životě a přírodě potkat. Žáci chápou, že je potřeba se chovat ohleduplně k životnímu prostředí, chránit přírodu.
- *Člověk a jeho zdraví* se zaměřuje na člověka jako na živou bytost, která má biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Seznamují se s vlastním tělem, s funkcemi jednotlivých orgánů lidského těla, s etapami vývoje člověka. Své místo mají i tematiky první pomoci, zdravého životního stylu a také problematika drog a jiných návykových látek.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů. Vedeme je k tvořivému přístupu, samostatnému vyhledávání a získávání informací z dostupných zdrojů.

Součástí výuky jsou projekty, činnosti ve skupině a další formy práce. Při práci využívají žáci různé učební pomůcky.

V předmětu Člověk a jeho svět jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, MKV, VMEGS, MeV, VDO, EV

Časová dotace: 1.-2. ročník 2 hodiny týdně, 3. ročník 2+1 hodin týdně, 4. ročník 3+1, 5. ročník 3+1

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- podněcuje žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a systematizaci a také kritickému posuzování informací
- učí využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- přispívá k rozvoji kritického posuzování výsledků a vyvozování závěrů
- motivuje k dalšímu studiu a budovat pozitivní vztah k učení
- umožňuje žákům používat vhodné pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie
- podněcuje žáky získávat informace, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- nabádá k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problému
- přispívá k rozvoji kritického myšlení
- učí žáky zodpovídat se za svoje rozhodnutí a činy
- pěstuje citlivost k vnímání problémových situací, pochopení problému, promyšlení způsobu řešení, ověřování správnosti řešení
- učí žáky řešit zadané úkoly, učit se vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- umožní, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, internetem...
- poskytuje možnost každému žákovi zažít úspěch
- používá metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří potřebu naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat
- přispívá k využívání a rozvoji komunikativních dovedností
- podněcuje k formulování a vyjadřování názorů, výstižnému a kultivovanému projevu
- rozšiřuje žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vede žáky k užívání správné terminologie
- využívá časové údaje a limity při řešení různých situací a problémů
- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci
- učí je vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory a podměty jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podněcuje práci v týmu, přijímání nových rolí v pracovních činnostech, spolupracovat s ostatními při řešení úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a upevňuje mezilidské vztahy
- učí žáky vnímat rozdíly mezi sebou a využít je
- rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy a učí tomu žáky
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učí žáky odvozovat význam a potřebu různých povolání a životních rolí
- utváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

Učitel

- nabádá k respektování představ a vnitřních hodnot druhých lidí
- učí žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole a mimo školu
- učí projevat a sám projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti

- buduje u žáků vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- dbá na ochranu svého zdraví, zdraví žáků a zdraví druhých
- učí žáky využívat znalostí a zkušeností
- umožňuje žákům pozorování a experimentování
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí – na příkladech porovnávat minulost a současnost
- zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat
- utváří u žáků vhodné pracovní návyky
- vede žáky k plánování úkolů a postupů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1.
Místo, kde žijeme		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obecního území ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s plánem své obce • osobní bezpečí • nebezpečné situace • bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace • název obce a její části • orientační body, historická a památná místa • rozdíly mezi městem a vesnicí 	OSV – komunikace OSV – kooperace a kompetice VDO – Občanská společnost a škola EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí EV – vztah člověka a prostředí
Lidé kolem nás		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům. 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, domov, příbuzenské vztahy, práva a povinnosti členů rodiny • pracovní činnosti lidí • různá povolání • volný čas a jeho využití • vztahy mezi lidmi • osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům 	OSV – mezilidské vztahy OSV – poznávání lidí OSV – řešení problémů a rozhod. dovedn. MKV – kultur.diference MKV – lidské vztahy

Lidé a čas		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. 	<ul style="list-style-type: none"> základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost, budoucnost denní režim kultura a historie naší obce, města proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti 	VDO – Občanská společnost a škola VDO – Občan, občanská společnost a stát
Rozmanitost přírody		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. provádí jednotlivé pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika ročních období, pozorování změn počasí reakce rostlin a živočichů na roční období rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin 	OSV – kreativita OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – základní podmínky života

Člověk a jeho zdraví		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. • rozezná nebezpečí různého charakteru • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • uvede ochranné prvky v roli chodce a cyklisty • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • péče o zdraví • správná životospráva • pravidla chování • krizové situace a situace hromadného ohrožení • první pomoc • znalost základních pravidel silničního provozu • správné a bezpečné chování při mimořádných událostech 	MKV – lidské vztahy

Oblast:	Předmět:	Období:
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2.
Rozmanitost přírody		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. • v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda • látky a jejich vlastnosti • měření veličin s využitím jejich základních jednotek • voda a vzduch • půda, horniny a nerosty • Země, vesmír, sluneční soustava • střídání dne a noci • střídání ročních období • fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, • přizpůsobivost organismů • rostliny, houby, živočichové, zákl. společenstva • znaky života, životní projevy a potřeby • průběh a způsob života, výživa, stavba těla některých druhů • rovnováha v přírodě, význam a vzájemné vztahy mezi organismy • dělení organismů, práce s atlasy a klíči • životní podmínky na Zemi, význam vzduchu, vody, půdy pro rostliny a živočichy • podnebí, počasí • člověk a příroda – ekologie • likvidace odpadků, třídění odpadu • ekologické havárie, živelné pohromy • pokusy – význam, postup práce, výstupy • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi • mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	<p>EV – vztah člověka a prostředí EV – Ekosystémy EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí OSV – rozvoj schop. poznávání</p>

Člověk a jeho zdraví		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rolišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události vnímá dopravní situace, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví zdravý životní styl lidské tělo, základní stavba těla a projevy žena x muž životní potřeby člověka výběr a způsoby uchovávání potravin vhodná skladba stravy pitný režim vývoj člověka – etapy vývoje základy lidské reprodukce denní režim – plánování, uspořádání času, vhodné využití volného času odpočinek x práce chování v krizových situacích (šikana, týrání, sex. a jiné zneužívání) osobní bezpečí vhodná a nevhodná místa pro hru označování nebezpečných látek linka bezpečí, důl. telefonní čísla pravidla silničního provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopr. prostředcích mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení požáry – příčiny a prevence vzniku integrováný záchranný systém drogy a jiné návykové látky, prevence, důsledky užívání jiné nebezpečné návyky (počítač) nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií zdravotní osvěta potřeba pohybu duševní, osobní a intimní hygiena nemoc, úraz, drobná poranění a jejich prevence péče o zdraví poskytnutí 1. pomoci, prevence úrazu čísla tísňových volání Správný způsob volání na tísňovou linku důležitá tel. čísla přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví lékárnička sexuální výchova pravidla společ. chování mezi mužem a ženou biolog. a psych.změny v dospívání nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV, AIDS, hepatitida) 	<p>OSV – sebezpoznání a sebezpečí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena OSV – poznávání lidí OSV – mezilidské vztahy OSV – řešení problémů a rozhodovací dovedn.</p>

Místo, kde žijeme		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli • vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, kultury a hospodářství, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v místě a prostoru • práce s kompasem a mapou • určování světové strany v přírodě • orientace podle náčrtů, plánů a map • zeměpisné pojmy • práce s mapou ČR, Evropy a polokouli • ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje • Evropa – státy a města • předávání osobních zkušeností z cest po ČR i jiných zemích • ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky • armáda ČR 	<p>EV – vztah člověka a prostředí VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Občanská společnost a škola VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – objevujeme Evropu a svět MKV-kulturní diference VDO-principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Lidé kolem nás		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozdlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy, pravidla slušného chování etické zásady ohleduplnost zvládání vlastní emocionality rizikové situace a chování předcházení konfliktům komunikace s ostatními komunikace ve skupině, řešení problému, rozdělení rolí ve skupině lidská práva a práva dítěte řád školy, práva a povinnosti žáka a učitele protiprávní jednání a korupce práva a spravedlnost právní ochrana práv a majetku včetně nároku na reklamaci základní formy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) peníze a jejich používání rozpočet příjmy a výdaje domácností hot. a bezhot. forma peněz způsoby placení banka jako správce peněz úspory půjčky základní globální problémy v lidské společnosti a životního (přírodního) prostředí 	<p>OSV – poznávání lidí</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO-principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EV – vztah člověka a prostředí</p>

Lidé a čas		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využíváním regionálních specifik srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využíváním regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> čas, časová osa, orientace v čase současnost a minulost regionální památky pověsti regionu osobnosti regionu (historické, současné) tradice muzea a galerie knihovny – školní, obecní... internet – vyhledávání podkladů Svratecká hornatina a její dílčí chráněné přírodní památky nejstarší osídlení naší vlasti přemyslovský stát – kníže Václav Velká Morava – Cyril a Metoděj Přemyslovci Lucemburkové – Karel IV. Jagellonci Habsburkové – Marie Terezie a Josef II. I. a II. svět. válka mezíčky poválečné historie ČSR – T. G. Masaryk ČR – V. Havel území českého státu v proměnách času, tradice, regionální památky znalost významných dnů v roce, důvody jejich zařazení 	MKV – kulturní diference VMEGS – Jsme Evrop. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – postoje, morálka

5.5. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizován ve všech ročnících 1.stupně základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Umění a kultura jsme rozdělili do dvou vyučovacích předmětů.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

5.5.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacého předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

V předmětu Hudební výchova jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, MeV, MKV, VMEGS

Časová dotace: 1. – 3. ročník 1 hodina týdně, 4.-5. ročník 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům širokou škálu metod a forem tak, aby z nich postupně dokázali stále samostatněji vybírat ty nejvhodnější
- motivuje žáky především radostnou atmosférou, aby posilovali svůj zájem o tento předmět
- prohlubuje a rozšiřovat své znalosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že lidé mají na stejnou věc jiný názor
- předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků

Kompetence komunikativní

Učitel

- se snaží budovat schopnost žáka respektovat hudební a pohybový projev ostatních
- pomáhá žákovi proniknout do hudby a pohybu
- podporuje schopnost žáka k vytváření pozitivních vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vysvětlí a vytvoří zásady chování na kulturních akcích
- na základě respektování názorů každého žáka buduje v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- vede žáky k projevům tolerance k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- vysvětluje a ukazuje žákům potřebu respektovat a oceňovat naše tradice a kulturní, historické dědictví
- buduje v dětech pozitivní přístup k uměleckým dílům
- vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

- vysvětluje žákům, jak správně hrát na jednoduché hudební nástroje a jak o ně pečovat
- podporuje nadané jedince, kteří se hudbě věnují
- objasňuje žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:
Umění a kultura	Hudební výchova	1. 1. – 3. třída
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. rozdlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) základní taneční kroky výrazové prostředky v hudbě zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty rozpoznání některých hudebních nástrojů hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá 	<p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí OSV – mezilid. vztahy OSV – komunikace OSV – rozvoj schopn. poznávání OSV – kreativita OSV – Psychohygienu MeV – vnímání autora mediál. sdělení</p>

Oblast:	Předmět:	Období:
Umění a kultura	Hudební výchova	2. 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas, v durových i v mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas, atd. Intonace, vokální improvizace, hudební hry orientace v notovém záznamu jednoduché melodie a její reprodukce hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, klavíru, apod. hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod. seznamuje se s díly hud. skladatelů (Dvořák, Smetana, Martinů, Janáček, Bach, Mozart) rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace – s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) hudební hry jednodílná písňová forma (a-b) kvalita tónů – délka, síla, barva vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu taktování pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	<p>MKV – etnický původ MeV – Kritické čtení a vnímání med. sdělení VMEG – Evropa a svět nás zajímá OSV – kreativita OSV – kooperace a kompetice OSV – komunikace MKV – lidské vztahy MKV – multikulturalita MeV – Vnímání autora med. sdělení</p>

5.5.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Umožňuje mu vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k všímání si okolního světa.

V předmětu Výtvarná výchova jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, MeV, MKV, VMEGS

Časová dotace: 1.-3. ročník 1 hodina týdně, 4.-5. ročník 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel povzbuzuje žáka k vlastní tvorbě
- poskytuje smyslové kontakty s realitou a vést ke skutečné interpretaci skutečnosti
- probouzí zájem žáka o regionální umění
- vybírá vhodné metody k učení
- učí žáka poznat základy tradičních i netradičních technik

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k práci na časově náročnějších činnostech
- učí žáky obhájit svou práci a hodnotit ji

Kompetence komunikativní

- pedagog vede žáky k tvořivé komunikaci
- poskytuje prostor k hodnocení své práce
- povzbuzuje k vyjádření vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

- učitel se snaží probudit v žácích odpovědnost k sobě samému, ke spolužákům i učiteli
- vede žáky k práci ve skupině a k respektování pravidel práce b týmu
- podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- učitel ukazuje žákům potřebu respektovat a oceňovat naše tradice a kulturní, historické dědictví
- buduje v dětech pozitivní přístup k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- učitel vede žáka k samostatné, tvořivé práci
- učitel vede ke správnému použití výtvarných potřeb a péče o ně
- dbá na dodržování pravidel bezpečné práce

Oblast:	Předmět:	Období:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1. 1. – 3. třída
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objemy a další prvky a jejich kombinace. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. 	<ul style="list-style-type: none"> různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba. hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály pozorování přírodních útvarů živé a neživé přírody, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury hra s linií poznávání základních vlastností plastických materiálů poznává, zobrazuje, sleduje tvary a funkce užitkových předmětů, lidských výtvorů rozvíjení citů pro prostor, jednoduché architektonické formy – modelování, konstruování vnímá výtvarný rytmus, rytmické řešení plochy poznávání vyjadřovacích prostředků prostřednictvím pozorování seznamuje se s různými druhy umění – malířství, grafika, sochařství práce s ilustrací, funkce ilustrace a její výrazové prostředky vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. manipulace s objekty. kompoziční zákonitosti vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných 	<p>OSV – komunikace OSV – kreativita MeV – stavba mediál. sdělení MeV – vnímání autora mediál. sdělení MKV – etnický původ MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

Oblast:	Předmět:	Období:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2. 4. – 5. třída
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření modelování a sopečné postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření linie, barvy, objemu světelný a barevný kontrast jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus kombinace a proměny v ploše, prostoru a objemu výběr a uplatnění hračky, objektu, ilustrace, malby, komiksu, reklamy uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynam. vyjádření pohyb těla a jeho umístění v prostoru, malba, kresba proporce lidské postavy výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností elementární poučení o teorii barev písmo vzájemné výtvarné vnímání všemi smysly smyslové účinky vizuálně obraz. vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, média, reklama volné výtvarné umění, barevné dekorativní kompozice vizuální přístupy a hlediska vnímání a obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace, volná malba, komiks, reklama... volné a užité umění – kultura bydlení, oblékání... osobní postoj, jeho utváření, proměny a obhajování odlišné interpretace obsahu výtvarných děl svých, vytvořených samostatně, v rámci skupiny i děl přejatých vysvětlení výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření osobní postoj chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečn. design písmo 	<p>OSV – rozvoj schopn. poznávání OSV – kreativita MeV – Interpretace vztahu med. sdělení a reality MeV – práce v real. týmu EV – vztah člověka a prostředí VMEGS – Jsme Evrop. MKV-kultur. diference MKV – etnický původ MeV – Vnímání autora med.sdělení</p>

5.6. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizován ve všech ročnících 1.stupně základního vzdělávání, a to pouze jedním předmětem – **Tělesná výchova**.

5.6.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Tělesná výchova představuje důležitou formu pohybového učení žáků, je důležitým zdrojem poznatků, činností a námětů pro rekreační, sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. V rámci předmětu TV je i absolvování plaveckého kurzu v rámci prvního i druhého období.

V předmětu Tělesná výchova jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, MKV, MeV.

Časová dotace: 1.-3. ročník 2 hodiny týdně, 4.-5. ročník 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáka k pozitivnímu přístupu k Tv
- používá vhodné učební pomůcky a techniky
- poskytuje žákům přehled v oblasti sportu a umožňuje intenzivní prožitek z těchto oborů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáky k řešení problému a napomáhat k hledání řešení
- učí žáky dodržovat daná pravidla, rozpoznává případné rozporů s nimi

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí nové názvosloví a rozšiřovat dané tematické úkoly
- učí žáka přirozeně reagovat v běžných situacích
- vede k samostatnému pohybovému vyjádření
- seznamuje žáky s novinkami ve sportu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k práci ve skupině
- uplatňuje individuální přístup talentovaným žákům, ale i žákům méně pohybově nadaným

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k uvědomování si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům, k učitelům
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky rozvíjet smysl pro odpovědnost
- učí žáky vhodně používat sportovní náčiní a nářadí, pečovat o ně

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1. 1. – 3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. • reaguje na pokyny instruktora plavání • dbá své osobní bezpečnosti v bazénu • dodržuje hygienická pravidla zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohyb. • gymnastika – základy akrobacie, průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad, přeskok – odraz z můstku, • atletika – rychlý, vytrvalostní běh, základy nízkého a polovysokého startu, skok daleký (z místa, s rozběhem), hod míčkem • pohybové hry různého zaměření, s pomůckami i bez • sportovní hry • základní hygiena po Tv a při jiných pohybových aktivitách • znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech • adaptuje se na vodní prostředí, získá návyk na vodu • plavecké styly – ovládnutí jednoho • nácvik splývavé polohy prsa, znak 	OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – kreativita OSV – Sebepoznání a sebepečení, OSV – mezilidské vztahy MKV – multikulturalita MKV – Lidské vztahy OSV – Komunikace OSV – komunikace MKV – lidské vztahy

Oblast:	Předmět:	Období:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2. 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu nápravná cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace reaguje na pokyny instruktora plavání dbá své osobní bezpečnosti v bazénu dodržuje hygienická pravidla zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví (pohyb.režim žáků, délka a intenzita pohybu) příprava organismu před pohyb. činností, uklidnění po zátěži organizace při TV pravidla osvojovaných pohyb. činností (hry, soutěže, závody) hygiena při Tv (vhodné oblečení, obuv) bezpečnost při pohyb. činnostech (organizace a bezpečnost cvič. prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek) první pomoc gymnastika (kotoul vpřed, kotoul vzad, průpravná cvičení pro stoj na rukou, odraz z trampolínky, výskok na švédskou bednu odrazem z trampolínky) průpravné úpoly a přetlaky atletika (rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky, hod míčkem) sportovní hry (vybíjená, kopaná, florbal...) turistika a pobyt v přírodě plavání bruslení, hry na sněhu i na ledě rytmické a kondiční cvičení pro děti (jednoduché tance, vyjádření hudby, rytmu pohybem, cvičení při hudbě) pohybové hry (netradiční hry a aktivity, různé zaměření, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost) zásady jednání a chování v duchu fair play základní tělocvičné názvosloví smluvené povelů a signálů cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení organizace při TV pravidla pohyb. činností měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, zákl. pohybové testy) zdroje informací o pohybových činnostech adapтуje se na vodní prostředí, získá návyk na vodu plavecké styly – ovládnutí jednoho nácvik splývavé polohy prsa, znak 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – psychohygiena OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – kreativita OSV – sebezpoznání a sebezpojetí OSV – kooperace a kompetice MeV – kritické čtení a vnímání med. sdělení OSV – komunikace MKV – lidské vztahy

5.7. Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání, pouze jedním předmětem – **Pracovní činnosti**.

5.7.1. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Pracovní činnosti umožňují žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky, které budou potřebovat v dalším životě. Přispívá k profesní orientaci žáků. Žáci poznávají vybrané materiály a jejich vlastnosti, učí se používat vhodné nástroje a nářadí i jednoduché pracovní postupy. Osvojují si pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Orientují se v různých oborech lidské činnosti.

V předmětu Pracovní činnosti jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, MeV, VDO, VMEGS

Časová dotace: 1.-3. ročník 1 hodina týdně, 4.-5. ročník 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- podněcovat tvořivost žáků
- umožnit žákům realizovat vlastní nápady a myšlenky
- poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivovat žáky nabídkou problémových úkolů
- vést žáky k aktivitě při přípravě, vlastní práci při hodnocení výsledků činnosti

Kompetence komunikativní

Učitel

- vést žáka ke vhodné komunikaci při práci
- obhajovat vlastní názor a naslouchat druhé

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vést žáky ke spolupráci ve skupině
- podporovat sebedůvěru jednotlivých žáků a jejich rozvoj
- vést žáky k odpovědnosti

Kompetence občanské

Učitel

- vést žáky k chápání základních ekologických souvislostí
- chápat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- vést žáka k samostatné, tvořivé práci
- vybírat vhodný materiál
- dodržovat vymezené pracovní postupy a pravidla
- využívat znalostí a zkušeností při pracovních činnostech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1. 1. – 3. ročník
Práce s drobným materiálem		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými materiály • vlastnosti materiálu, jejich využití v praxi • jednoduché pracovní postupy • organizace práce 	OSV – mezilidské vztahy OSV – Seberegulace a sebeorganizace
Konstrukční činnosti		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti pro práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování modelů • montáž a demontáž 	OSV – řešení problémů a rozhod. dovedn.
Pěstiteleské práce		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. • pečuje o nenáročné rostliny. 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s tabulkou • péče o rostliny 	EV – vztah člověka a prostředí EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí
Příprava pokrmů		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování. • chová se vhodně při stolování. 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduché tabule • pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle 	VDO – Občan, občanská společnost a stát VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Oblast:	Předmět:	Období:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2.
Práce s drobným materiálem		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu seznámení s lidovými tradicemi, zvyky, řemesly techniky zpracování – batika... druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů bezpečnost a uspořádání práce pracovní hygiena, první pomoc při zranění 	OSV – kreativita VDO – Občanská společnost a škola
Konstrukční činnosti		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicí, sestavování modelů, použití logiky využití návodu, jednoduchých náčrtů, vlastních představ při postupech práce pracovní hygiena, bezpečnost první pomoc při zranění 	OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – psychohygiena OSV – kreativita
Pěstitelské práce		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> práce s rostlinami – pokusy, pozorování péče o rostliny využití nářadí při práci pracovní hygiena, bezpečnost první pomoc při zranění 	EV – základní podmínky života EV – vztah člověka a prostředí VDO – Občan, občanská společnost a stát

Příprava pokrmů		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • vybavení kuchyně, spotřebiče, kuchyňské náčiní • příprava jednoduchého pokrmu dle možností • pravidla správného stolování, základy společenského chování • pracovní hygiena v kuchyni, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu 	<p>OSV – řešení problémů a rozhod. dovedn. MeV – lidské vztahy OSV – mezilidské vztahy</p>

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků je důležitou součástí školního vzdělávání. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu: informace o tom, jak dané učivo zvládá, jak dokáže využít v praxi to, co se naučil. Ukázat mu, v čem se zlepšil a naopak v čem ještě chybuje a pomoci mu případné nedostatky odstranit.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči nezletilým žákům plní výživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s SVP rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

12. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
14. Základní vzdělávání
 - Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
 - Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
 - Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele,
 - důtku třídního učitele,
 - důtku ředitele školy.
 - Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
 - Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
 - Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
 - Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
 - Pravidla pro sebehodnocení žáků:
 - Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
 - Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
 - Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
 - Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
 - Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
 - Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
 - Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
 - Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 – velmi dobré,
 - 2 – uspokojivé,
 - 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré):

žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.
4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.
6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - prospěl (a) s vyznamenáním,
 - prospěl (a),
 - neprospěl (a)
 - nehodnocen (a).
7. Žák je hodnocen stupněm
 - prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
 - prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
 - nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
8. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

9. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřečenuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

9.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty matematika, jazyk český, jazyk anglický, prvouka, přírodověda, vlastivěda.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvo-

jených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

9.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti má v základní škole předmět pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické po-

znatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

9.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv a tělesná výchova.

Žák s úlevami od lékaře se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Při zapisování známek do žákovských knížek učitelé u všech předmětů používají různá znaménka, která upřesňují jednotlivé známky. Učitelé používají tato znaménka: +, -, !, hvězdička, známka jednou, dvakrát podtržená, známka lomená (např. 2/3), známka lomená s podtrženou jednou číslicí – ke které známce klasifikace více směřuje (např. 2/3). Lze používat i různé symboly zvířat – šnečky, motivační razítka apod. Žáci i rodiče jsou se „symboly“ u známek seznámeni na rodičovském sdružení. Tato znaménka se používají pouze pro zapisování do žákovských knížek, učitel si je zapisuje k sobě do notesu. V žádném případě se nevyskytují na vysvědčení.

10. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch		
Ovládnutí učiva		
1	– výborný	ovládá bezpečně
2	– chvalitebný	ovládá
3	– dobrý	v podstatě ovládá
4	– dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5	– nedostatečný	neovládá
Myšlení		
1	– výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2	– chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3	– dobrý	menší samostatnost v myšlení
4	– dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5	– nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování		
1	– výborný	výstižné a poměrně přesné
2	– chvalitebný	celkem výstižné
3	– dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4	– dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5	– nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí		
1	– výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2	– chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3	– dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4	– dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5	– nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení		
1	– výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	– chvalitebný	učí se svědomitě
3	– dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	– dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5	– nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování		
1	– velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2	– uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3	– neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

11. 11. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co
- nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

6.3 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci, kteří na prvním stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku..
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky:

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...)
 - kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkoušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl

vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkoušuje.
10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla v listopadu a dubnu.
12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
18. Výchovná poradkyně informuje ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovné poradkyně na pedagogické radě.
19. Klasifikace chování
 - Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
 - Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k přiznanému stupni podpůrného opatření. Vyučující respektují doporučení vyšetření školských poradenských zařízení, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- U žáka s SVP rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a metody hodnocení, které odpovídají schopnostem žáka. Vyučující respektuje individuální styl učení, respektuje individuální tempo žáka.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

6.6 Hodnocení nadaných dětí a žáků

- Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Cesta za poznáním“

Zpracovaný Podle Rvp Zv

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VÍR
okr. Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace, Vír 58**